



Wörter mit ss, s und ß unterscheiden



Datum: _____

Wie kann ich die Wörter mit offenen Silben ordnen?

geschlossene Silbe ss	offene Silbe s	offene Silbe ß
besser Kissen lassen	Rasen	Grüße

Manchmal summt der **s**-Laut , manchmal zischt der **s**-Laut .

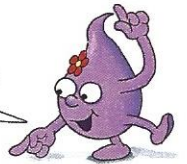
Späße böse größer lesen

-  **1** Sprich die Wörter oben im Bild deutlich. Markiere die **s**-Laute und ordne die Wörter zu.
-  **2** Sprich die Wörter halblaut und zeichne Silbenbögen. Markiere den Buchstaben, mit dem die erste Silbe endet.

Klasse Hose süßer Vase Straße müssen Gräser essen Füße

- 3** Schreibe die Wörter von Aufgabe 2 geordnet auf.

Konsonanten sind Mitlaute.
Vokale sind Selbstlaute.



erste Silbe endet mit einem Konsonant,
der Vokal davor ist kurz → geschlossene Silbe

Klasse, müssen, essen

erste Silbe endet mit einem Vokal,
der Vokal ist lang → offene Silbe

Hose, süßer, Vase, Straße,
Gräser, Füße


- 4** Sprich die Wörter aus Aufgabe 3 mit einer offenen Silbe noch einmal ganz deutlich. Summst  du den **s**-Laut oder zischst  du den **s**-Laut? Schreibe geordnet auf.


Wörter mit **s**  Hose, Vase, Gräser

Wörter mit **ß**  süßer, Straße, Füße

Wenn die erste Silbe mit **s** endet, ist sie geschlossen. Du schreibst **ss**, wenn die zweite Silbe auch mit **s** beginnt: fas sen, Schlüs sel, ...

Wenn die erste Silbe mit einem Vokal endet, ist sie offen.

Bei stimmhaftem **s**-Laut  in der zweiten Silben schreibst du **s**: Wie se, le sen, ...

Bei stimmlosem **s**-Laut  in der zweiten Silbe schreibst du **ß**: Grü ße, rei ßen, ...



Geschlossene Silben mit ss und offene Silben mit ß erkennen

Datum: _____

- 1** Zeichne Silbenbögen und markiere die s-Laute ss und ß. Ordne die Wörter nach geschlossenen und offenen Silben.

Die Vokale **ie, ei, eu, au** und **äu** sind immer lang.

Wasser heißen wissen reißen küssen beißen
flüssig fließen Flöße messen draußen fressen



erste Silbe endet mit einem Konsonant, der Vokal davor ist kurz
→ geschlossene Silbe

Wasser, wissen, küssen, flüssig, messen, fressen

erste Silbe endet mit einem Vokal, der Vokal ist lang
→ offene Silbe

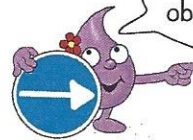
heißen, reißen, beißen, fließen, Flöße, draußen

- 2** Suche jeweils ein weiteres Wort zu Aufgabe 1. Ergänze die Wörter und kontrolliere mit dem Wörterbuch.

individuelle Lösung

- 3** Verlängere: Ist die erste Silbe geschlossen oder offen? Schreibe die Wörter mit ss oder ß.

In der zweisilbigen Form kannst du erkennen, ob du **ss** oder **ß** schreibst.



ss oder ß	verlängern: →	also	ss oder ß	verlängern: →	also
Nu?	viele Nüsse	Nuss	Gru?	viele Grüße	Gruß
Pa?	viele Pässe	Pass	Strau?	viele Sträuße	Strauß
Spa?	viele Späße	Spaß	Schlo?	viele Schlösser	Schloss
Fu?	viele Füße	Fuß	Flu?	viele Flüsse	Fluss
ss oder ß	verlängern: →	also	ss oder ß	verlängern: →	also
sü?	noch süßer	süß	na?	noch nasser	nass
kra?	noch krasser	krass	gro?	noch größer	groß
hei?	noch heißer	heiß	wei?	noch weißer	weiß

- 4** Schreibe mit zehn Wörtern von Aufgabe 3 einige Sätze ins Heft.
individuelle Lösung

Wörter mit ß und ss mithilfe offener und geschlossener Silben unterscheiden
Verlängern als Rechtschreibstrategie bei s-Lauten in Nomen und Adjektiven nutzen

FFg. S. 25 Nr. 5



Auf dem Tisch steht ein großer Strauß
Narissen.

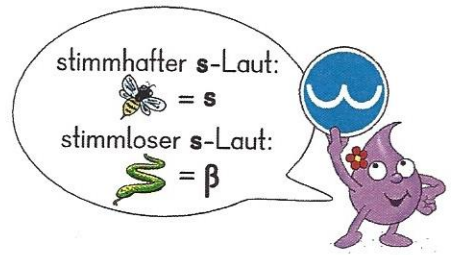
Pia findet das Baby so süß, deshalb
küsst und knuddelt sie es.

Nachdem der Hund im Fluss badete,
war er püschmass.

Offene Silben mit s oder ß unterscheiden: stimmhaft oder stimmlos

Datum: _____



- 1** Lass dir die Wörter von einem Partner vorsprechen. Sage ihm, mit welchem s-Laut die zweite Silbe beginnt: wie  oder wie  ?





fleißig	Käse	außen	Wiese
leise	Mäuse	schließen	Dose
grüßen	Vase	draußen	heißen





Unterschrift Partnerkind

- 2** Schreibe die Wörter von Aufgabe 1 geordnet auf. Markiere dann die s-Laute.

Wörter mit stimmhaftem s-Laut 	Käse, Wiese, leise, Mäuse, Dose, Vase
Wörter mit stimmlosem s-Laut 	fleißig, außen, schließen, grüßen, draußen, heißen

- 3** Verlängere, damit du hörst, mit welchem s-Laut die zweiten Silbe beginnt. Sprich die Wörter deutlich und schreibe sie mit s  oder ß .



s oder ß	verlängern: 	also	s oder ß	verlängern: 	also
Preis?	viele Preise	Preis	Gra?	viele Gräser	Gras
Spa?	viele Späße	Spaß	Flo?	viele Flöße	Floß
s oder ß	verlängern: 	also	s oder ß	verlängern: 	also
sie lie?t	wir lesen	sie liest	sie gie?t	wir gießen	sie gießt
es hei?t	wir heißen	es heißt	er lö?t	wir lösen	er löst
er nie?t	wir niesen	er niest	es bei?t	wir beißen	es beißt

- 4** Erkläre einem Partner, warum man verreisen mit s und zerreißen mit ß schreibt.

Nr. 4 →

Unterschrift Partnerkind


Der s-Laut in verreisen ist stimmhaft. Daher wird s geschrieben.
Der s-Laut in zerreißen ist stimmlos. Daher wird ß geschrieben.

Stimmhaftes und stimmloses s kennenlernen
Verlängern als Rechtschreibstrategie bei s-Lauten in Nomen und Verben nutzen

F Fg. S. 26 Nr 4

Wörter mit 
stimmhaftem s-Laut

- Mäuse
- Käse
- Leisen
- niest
- sausen

Wörter mit 
stimmlosem s-Laut

- weiße
- genießen
- große
- draußen
- Fraß
- weißen

Geschlossene Silben mit ss und offene Silben mit s oder ß üben

Datum: _____

1 Sprich die Wörter deutlich, setze ss, s  oder ß  ein und zeichne Silbenbögen.

Als Joel von der Schule kommt, e ss en seine Eltern schon.

Sie begrü ß en ihn freundlich. Joel wirft den Schlü ss el auf den Tisch

und setzt sich zu ihnen. Seine Mutter schenkt Wa ss er in die Glä s er ein.

„Wir haben heute flei ß ig gearbeitet!“, erzählt Joel von der Schule.

„Drau ß en im Schulgarten haben wir die Ro s en geschnitten.

Sunas Ho s e ist dabei an einem Strauch hängen geblieben und geri ss en.

Später hat die ganze Kla ss e auf der Wie s e gefrühstückt.“

Q 2 Kontrolliere die ergänzten Wörter von Aufgabe 1 mit der Wörterliste.



3 Lass dir von einem Partner vier Sätze von Aufgabe 1 diktieren.

Unterschrift Partnerkind

4 Suche in jedem Satz einen Fehler und streiche das falsche Wort durch. Verlängere und schreibe das Wort richtig auf.

Ali hält seinen ~~Fuss~~ in den Bach. die Füße → Fuß

Anne ~~stöst~~ das Glas um. wir stoßen → stößt

Der Kuchen ist sehr ~~süss~~. noch süßer → süß

Das Fahrrad hat einen hohen ~~Preiß~~. die Preise → Preis

Leyla ~~läßt~~ den Drachen steigen. wir lassen → lässt

Im Sommer ist es oft sehr ~~heiss~~. noch heißer → heiß

6 Suche dir zwei Partner für eine Gruppe. Führt ein Rechtschreibgespräch zu den Wörtern. Benutzt den Rechtschreibfächer.

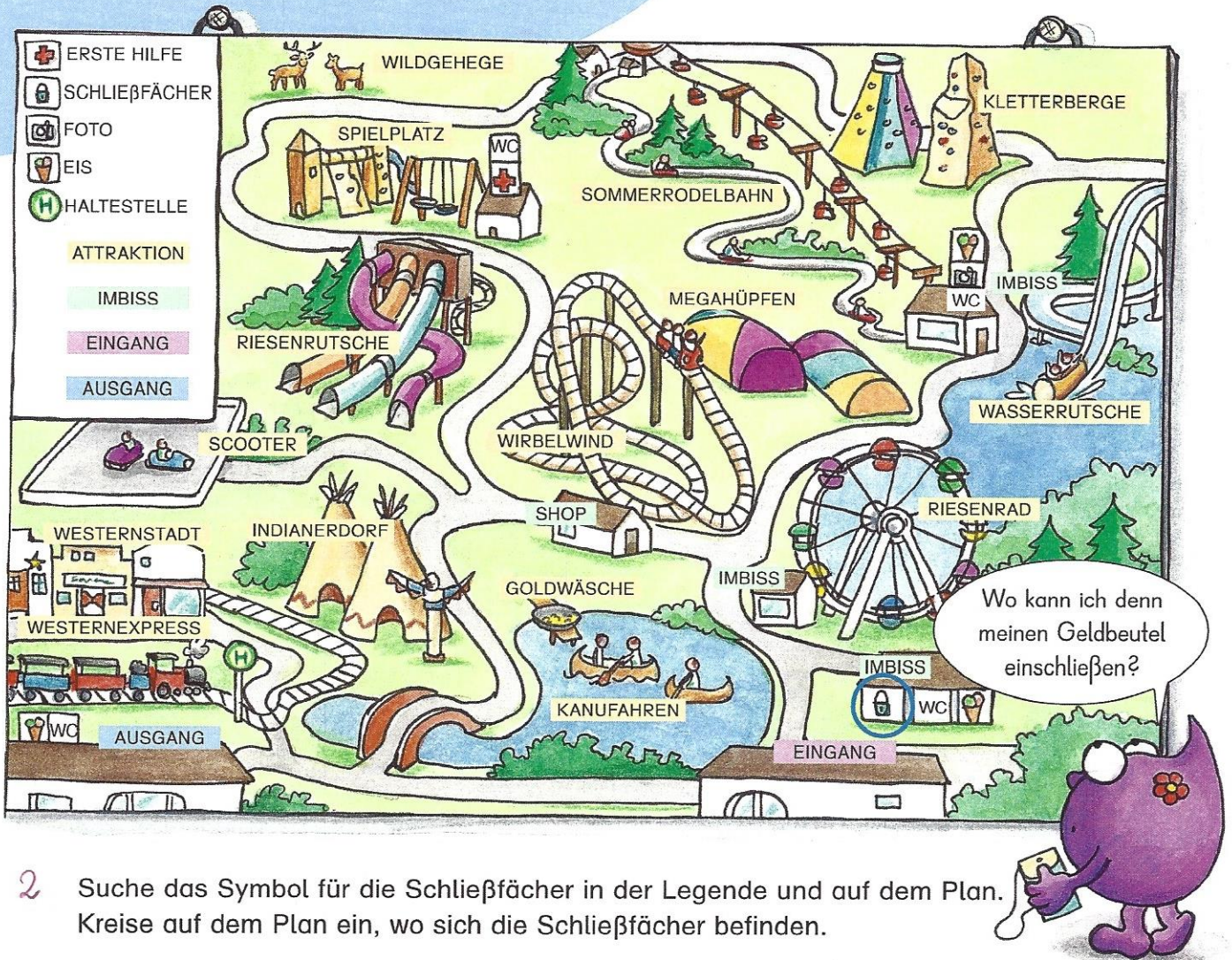
Unterschriften Gruppenkinder

Gefäß	bösartig	Flussufer	Fleiß	Reisepass	Esstisch
Süßigkeit	Außenseiter	Großvater	vergesslich	schließlich	

Nr. 6 Individuelle Lösung!

ss, s und ß in einen Text einsetzen und selbstständig kontrollieren
Einen Text abschreiben und ein Partnerdiktat schreiben
Fehler in Sätzen finden und ein Rechtschreibgespräch führen





2 Suche das Symbol für die Schließfächer in der Legende und auf dem Plan. Kreise auf dem Plan ein, wo sich die Schließfächer befinden.

3 Wie ist ein Imbiss in dem Plan gekennzeichnet? Kreuze an:

- weiße Schrift auf grünem Hintergrund
 schwarze Schrift auf grünem Hintergrund
 schwarze Schrift auf rotem Hintergrund

4 Was ist der Wirbelwind? Kreuze an:

- eine Übernachtungsmöglichkeit eine Attraktion ein Imbiss

5 Du möchtest dir am Spielplatz bei der **Ersten Hilfe** ein Pflaster abholen. Du stehst vor der Brücke, hinter dir ist der Ausgang. Du gehst über die Brücke.

An welcher Attraktion kommst du zuerst vorbei? Kanufahren

6 a) Wähle fünf Attraktionen aus, die du im Park besuchen möchtest. Kreise sie ein.

individuelle Lösung

b) Lege eine Reihenfolge fest, in der du die Attraktionen besuchen willst.

Finde den kürzesten Weg und zeichne ihn in den Plan ein.

1 Lies den Einleitungstext und die Aussagen der Kinder.

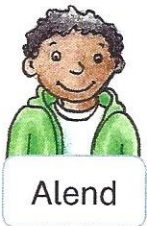
Niko, Maria und Alend wollen sich in der ersten Ferienwoche unbedingt alle zusammen verabreden. Alle drei haben schon Pläne und erzählen sich davon.



Montag und Freitag habe ich nachmittags Fußballtraining. Das fällt zum Glück nicht aus. Dienstag gehe ich um 15 Uhr zu Oma und übernachte da. Nach dem Mittagessen bin ich am Mittwoch aber wieder da. Donnerstag bin ich schon verabredet.



Ich gehe in den Ferien zu einem Tenniscamp. Das ist Montag, Dienstag, Donnerstag und Freitag immer von 9 bis 12.30 Uhr. Am Donnerstag hat meine Mutter Geburtstag. Da feiern wir nachmittags ein Fest und ich darf mich sicher nicht verabreden.



Also, ich habe in den Ferien noch keine großen Pläne. Von Montag bis Mittwoch bin ich bei meinem Vater und von Donnerstag bis zum Ende der Ferien bei meiner Mutter. Ich kann mich an jedem Tag mit euch treffen.

2 a) Übertrage die Aussagen der Kinder von Aufgabe 1 in die Tabelle. Streiche den Namen des Kindes an der passenden Stelle durch, wenn es keine Zeit hat.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
vormittags	Niko	Niko	Niko	Niko	Niko
	Maria	Maria	Maria	Maria	Maria
	Alend	Alend	Alend	Alend	Alend
nachmittags	Niko	Niko	Niko	Niko	Niko
	Maria	Maria	Maria	Maria	Maria
	Alend	Alend	Alend	Alend	Alend

b) Wann können sich die Kinder treffen? Am Mittwochnachmittag



1

Buch Flex
Buch Flora

Sachbuch **Gedichtband** **Kinderbuch** Kochbuch

2 Lies die beiden Texte oben im Bild noch einmal. Was ist gleich? Was ist unterschiedlich? Sprich mit einem Partner darüber.

Unterschrift Partnerkind

3 Lies den Lexikonartikel.

die **Schnecke**

Schnecken gehören zu den Weichtieren, denn sie haben keine Knochen in ihrem Körper. Die meisten Schnecken leben im Wasser und atmen mit Kiemen. Schnecken ohne ein Gehäuse nennt man Nacktschnecken. Haben Schnecken ein Gehäuse, werden sie Gehäuseschnecken genannt. In dem Gehäuse aus Kalk liegen die meisten Organe der Tiere. Gehäuseschnecken können ihr Haus nicht verlassen. Droht Gefahr oder es ist sehr trocken oder kalt, können diese Schnecken sich in ihr Gehäuse zurückziehen. Von Herbst bis Frühjahr verkriechen sie sich



Mit einem Deckel aus Kalk verschlossenes Gehäuse.

im Wald oder im Garten, unter Moos oder im Gebüsch. Mit einem Deckel aus Kalk können Gehäuseschnecken ihr Haus verschließen und so überwintern.

- 4 Vergleiche den Inhalt des Lexikontextes aus Aufgabe 3 mit dem Text, den Flex liest. Was kann in einer Geschichte passieren, ist aber in Wirklichkeit unmöglich? Schreibe auf.

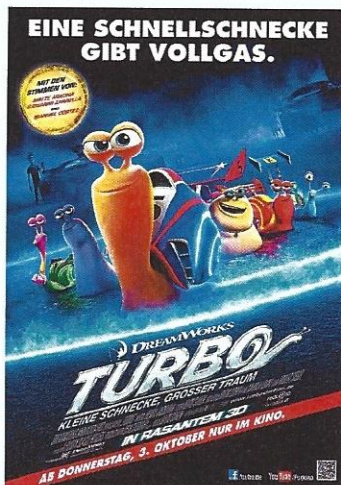
Die Schnecke kann nicht aus ihrem Schneckenhaus schlüpfen.

- 5 Vergleiche den Lexikonartikel von Aufgabe 3 mit dem Gedicht, das Flora oben auf Seite 50 liest.

- a) **Finde** die beiden Sätze im Lexikontext, die zu den beiden ersten Versen im Gedicht passen. **s. S.34 Lösungen**
- b) Was ist damit gemeint, wenn im Gedicht steht, dass das Tier doch immer **halb zu Haus** bleibt? Schreibe auf.

Die Schnecke ist immer noch halb im Schneckenhaus drin, denn sie kann nicht ganz aus ihrem Haus raus.

- 6 Schau dir das Filmplakat an und lies die Filmbeschreibung.



Die Außenseiter-Schnecke Turbo (Stimme Ryan Reynolds) fühlt sich ausgegrenzt und möchte unbedingt schneller sein als die anderen. Erst als der junge Kriecher Freundschaft mit einer Gang von rennerfahrenen Artgenossen schließt, erkennt er, dass man nur gemeinsam stark ist. Er nimmt seinen ganzen Mut zusammen und traut sich aus seinem Schneckenhaus heraus, um seinen trickreichen und straßenerprobten neuen Freunden zu helfen – und dabei träumt er von der Erfüllung seines größten Wunsches: Turbo will das berühmteste Rennen der Welt, die legendären „Indy 500“ gewinnen. Die Höchstgeschwindigkeit der kleinen Schnecke liegt allerdings ungefähr bei einem Meter pro Stunde – damit ist Turbo natürlich chancenlos.

Doch dann entwickelt der Schleimschleicher nach einem Unfall geradezu überirdische Kräfte und erreicht ein rekordverdächtiges Tempo.

Länge: 96 Minuten, FSK: 0, Genre: Animation, Komödie, Familie

- 7 Sprich mit einem Partner über diese Fragen: **individuelle Lösung**

- a) Wie unterscheiden sich Sachtexte, Geschichten, Gedichte und Filmgeschichten?
- b) Was davon gefällt dir am besten? Begründe.

Unterschrift Partnerkind

Wiederholen

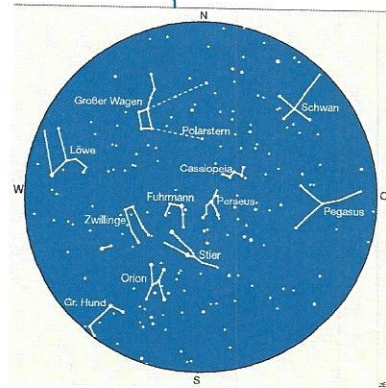
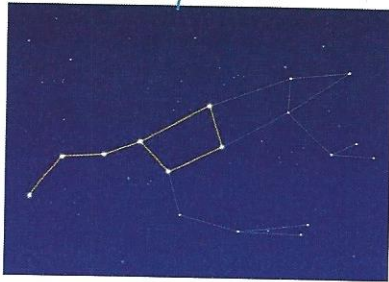
Datum: _____

- 1 Lies die Überschriften und schau dir die Bilder an. Verbinde jede Überschrift mit dem passenden Bild.

Sternbilder

Sterne haben unterschiedliche Größen

Der Große Wagen oder Großer Bär



- 2 Lies den Text. Schreibe die Überschriften von Aufgabe 1 über die Absätze.

Sterne und Sternbilder

von Prof. Dr. Erich Übelacker

Sterne haben unterschiedliche Größen

Mit bloßem Auge sehen wir etwa 2000 bis 3000 Sterne am Nachthimmel. Dabei fällt auf, dass sie verschieden hell sind. Es gibt eine Handvoll besonders heller Sterne, die man als **Sterne erster Größe** bezeichnet. Dann kommen etwa zehnmal so viel **Sterne zweiter Größe**; das sind Sterne, die man mit bloßem Auge gerade noch sehen kann.

Sternbilder

Die Sterne scheinen ganz regellos über den Himmel verstreut. Aber der Mensch – in seinem Drang überall Ordnung zu schaffen – hat seit Urzeiten helle und weniger helle **Sterne zu Gruppen** zusammengefasst und allerlei Menschen, Tiere und Figuren hineingedichtet – die **Sternbilder**.

Großer Wagen oder Großer Bär

Das wohl bekannteste aller Sternbilder ist der **Große Wagen** oder der **Große Bär**. Das Sternbild geht nie unter, und man kann es in klaren Nächten von der Nordhalbkugel aus immer beobachten.

- 3 Markiere in jedem Absatz Wörter, die zur Überschrift über dem Absatz passen.

Überschriften Bildern zuordnen
Zwischenüberschriften Textteilen zuordnen
Schlüsselwörter erkennen und markieren

- 1 Lies die Texte und schau dir die Bilder und die Bücher an.
Welcher Text stammt aus welchem Buch?
Schreibe die passenden Buchstaben in die Kreise.

Delfine sehen aus wie Fische.
Sie sind aber Säugetiere.
Sie legen keine Eier, sondern
bringen lebende Junge
zur Welt.

A

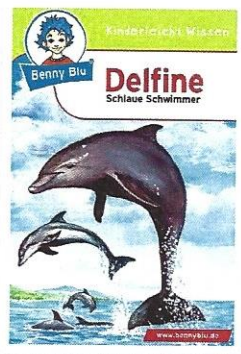


Kommissar Kugelblitz
entdeckt in einiger Entfernung
einen geschickten Taschen-
dieb, der gerade einer Frau
die Geldbörse aus dem
Einkaufskorb stibitzt und
davonflitzt. Kugelblitz
seufzt.

B

Es war einmal eine Frau, die gar zu
gern ein kleines Kind haben wollte,
aber sie wusste gar nicht, wo sie es
herbekommen sollte. Da ging sie zu
einer alten Hexe und sagte zu ihr.
„Ich möchte zu gern ein kleines Kind
haben. Kannst du mir nicht sagen,
wo ich eins herbekomme?“

D



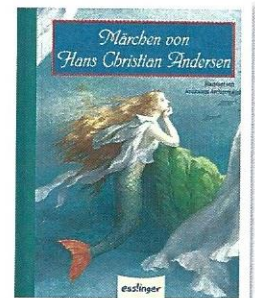
A



B



C



D

- 2 Ordne die Bücher von Aufgabe 1 den Begriffen zu.
Schreibe den passenden Buchstaben in die Kreise.

A Sachbuch

D Märchenbuch

C Comic

B Detektivgeschichte

- 3 Erkläre einem Partner, woran du erkannt hast,
welches Buch von Aufgabe 1 zu welchem Begriff
von Aufgabe 2 gehört.

Individuelle Lösung!

Unterschrift Partnerkind

1 Lies die Geschichte.

Du bist mein Lieblingsbuch von Anita Jeram

Ein Buch ist mir besonders lieb, es ist mein Lieblingsbuch.

Ich mag, wie es aussieht. Ich mag, wie es sich anfühlt.

Ich mag, wie gut es riecht.

Und ich liebe die Orte, die ich in meinem Buch finde.

5 Kaum öffne ich mein Lieblingsbuch, bin ich schon
in einem Zauberwald. Da wachsen Bäume, Pilze
und die schönsten Blumen. Hier treffe ich meine Freunde.
In dem Zauberwald lebt auch ein Löwe. Der ist sehr freundlich.

Ich gehe in mein Lieblingsbuch, dann, wenn es mir gefällt,
10 und komme aus dem Buch zurück, sobald ich wieder will.

Es gibt auch Elfen und Feen in meinem Lieblingsbuch.

Die fliegen durch den Zauberwald und spielen gern mit mir.

Es gibt auch einen Zaubersee in meinem Lieblingsbuch.

Dort schwimme ich und tauche tief,

15 denn in meinem Zauberbuch kann ich alles, was ich will.

Es gibt auch einen Riesen in meinem Lieblingsbuch.

Kommt er mit großen Schritten, verstecke ich mich rasch.

Und mittendrin im Zauberwald, da ist das Schloss,

wo eine Prinzessin schläft. Sie schläft dort,

20 bis ein Prinz sie findet und sie mit einem Kuss aufweckt.

Ich liebe mein Geschichtenbuch, weil hier Träume wahr werden.

Wenn ich müde bin, dann sage ich meinen Freunden

im Zauberwald auf Wiedersehen und schließe das Buch.

Ein Buch ist mir besonders lieb,

25 es ist mein Lieblingsbuch.

Ich mag es immer und immer wieder
vom Anfang bis zum Ende.

2 Unterstreiche im Text von Aufgabe 1
die Orte und Pflanzen blau
und die Figuren rot.

3 Male ein Bild zum Text von Aufgabe 1 ins Heft.

Beim Lesen lebendige Vorstellungen entwickeln
Textstellen nach Anweisung farbig unterstreichen
Einen Text passend illustrieren

Mache dir
von dem, was du liest,
ein Bild im Kopf.



Figuren können
Tiere, Fantasiewesen oder
Menschen sein.



Individuelle Lösung



1 Lies das Gedicht.

Manchmal könnte ich ein U-Boot gebrauchen
von Juliane Blech

Manchmal könnte ich ein U-Boot gebrauchen,
dann könnte ich, wenn ich wollte untertauchen.
Und während alle umsonst nach mir riefen,
steuerte ich in dunklen Tiefen,
5 sähe ulkige Fische und anderes mehr,
wäre im U-Boot voll der Herr ...

Keiner würde mich dort vermuten,
weder die Bösen, noch die Guten,
keine Geschwister, keine Mutter, kein Vater,
10 nicht einer, bis auf den Straßenkater,
denn diesen würde ich mit mir schleusen,
statt Mäusen böte ich Fische zum Fressen.

Im U-Boot könnte ich vieles vergessen,

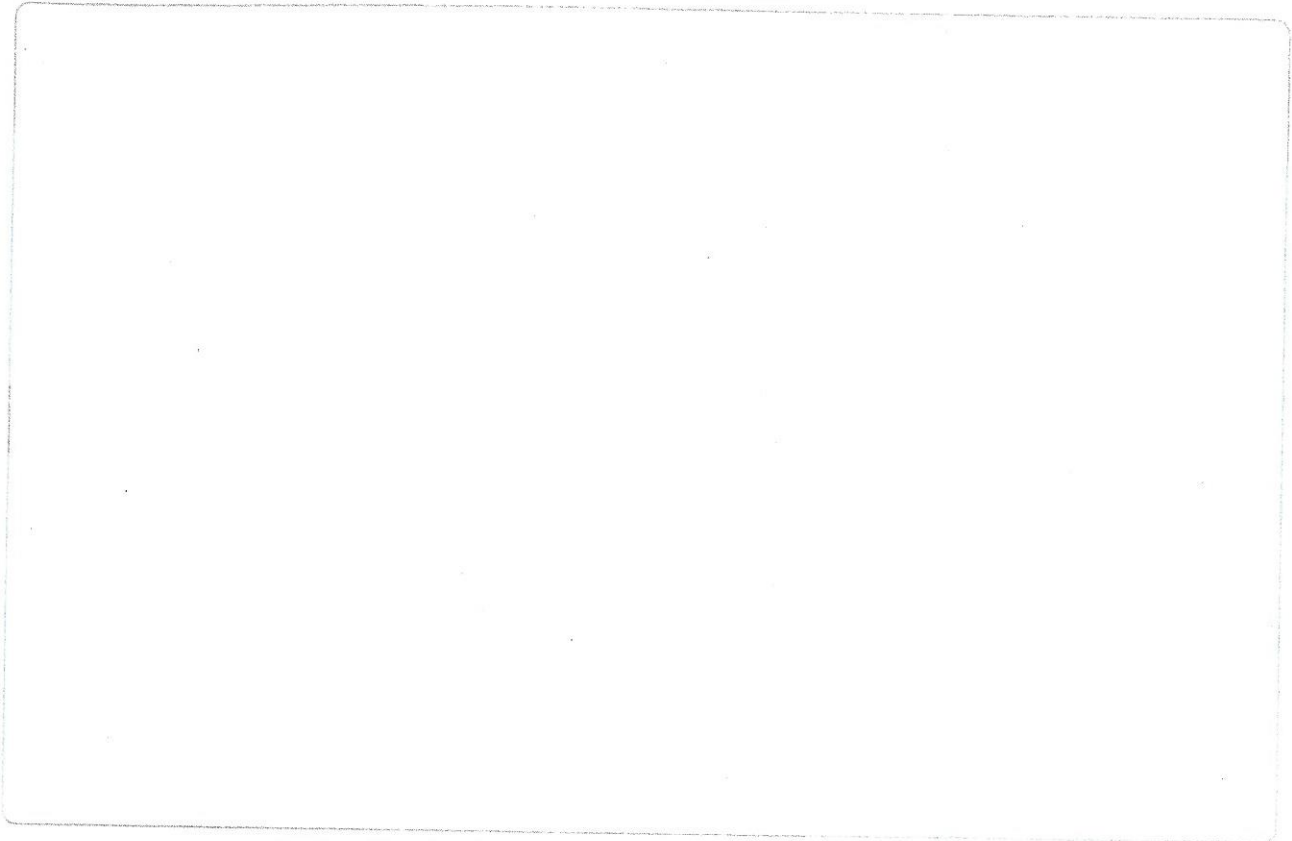
nichts könnte mir die Laune vermasseln,
15 ich wäre verschwunden wie Kellerasseln,
die sich so gut unter Steinen verstecken.
Ich würde weg sein zu aller Schrecken,
abgetaucht – unter Wasser – verschluckt,
die Frage bleibt, ob das jemanden juckt ...

20 Hätt' ich ein U-Boot, würd' ich's erfahren,
vielleicht hab' ich mal eins in ein paar Jahren,
vielleicht hol' ich mir erst mal 'nen Heißluftballon
und fliege, wenn's Ärger gibt, einfach davon.


- 2 Unterstreiche im Gedicht von Aufgabe 1:
- blau, was sich unter Wasser befindet.
 - grün, was sich im U-Boot befindet.
 - braun, wer das Kind nicht im U-Boot vermutet.



3 Wie könnte das U-Boot innen aussehen? Male.



4  Markiere im Gedicht von Aufgabe 1 die Textstellen, die sagen, warum der Erzähler des Gedichts ein U-Boot gebrauchen könnte.

5  Denke über folgende Fragen nach und erkläre einem Partner:


Unterschrift Partnerkind

a) Was könnte passiert sein? Warum braucht der Erzähler ein U-Boot?

individuelle Lösung
b) Was könnte passieren, wenn das U-Boot wieder auftaucht?

6 Was würdest du gern tun, wenn es Ärger gibt? Schreibe deine Ideen auf.

Individuelle Lösung

7  Lies noch einmal die letzten beiden Strophen. Der Erzähler stellt sich in Zeile 19 die Frage, ob es jemanden juckt, wenn er abtaucht. Was meint er damit? Überlege mit einem Partner.

Er fragt sich, ob sein Verschwinden jemanden interessieren würde.

Unterschrift Partnerkind