

Gleiche Konsonanten bei Zusammensetzungen beachten

Datum: _____



1 Bilde Verben mit den Wortbausteinen und schreibe sie auf.

an-	auf-	ver-
nähern nehmen nagen nähen	füllen fangen finden fordern	reisen rücken raten rosten
<u>an</u> nähern	<u>auf</u> füllen	<u>ver</u> reisen
<u>an</u> nehmen	<u>auf</u> fangen	<u>ver</u> rücken
<u>an</u> nagen	<u>auf</u> finden	<u>ver</u> raten
<u>an</u> nähen	<u>auf</u> fordern	<u>ver</u> rosten

2 Markiere in den Verben von Aufgabe 1 den letzten Buchstaben des Wortbausteins und den ersten Buchstaben des Verbs.

3 Markiere jeweils im ersten Satz die Verben und die Wortbausteine. Setze dieses Verb dann zusammengesetzt ein.



Treffen zwei gleiche Konsonanten aus Wortbaustein und Verb zusammen, musst du beide schreiben.

- a) Die Verteidiger blocken den Angriff ab.
Alend kann mit den Fäusten viele Bälle abblocken.
- b) Meine Oma näht ein Namensschild in meinen Pullover ein.
Für die Klassenfahrt muss sie Schilder in alle meine Sachen einnähen.
- c) Unsere Rennmaus nagt gerne Papprollen an.
Die Kabel in unserer Wohnung darf sie nicht annagen.
- d) Ich beiße ein Stück vom Apfel ab.
Danach lasse ich meinen kleinen Bruder abbeißen.
- e) Lucies neues T-Shirt fällt ihrer Freundin auf.
Lucie sagt: „Ich wusste, dass dir mein T-Shirt auffallen würde!“

4 Markiere jeweils im zweiten Satz von Aufgabe 3 den letzten Buchstaben des Wortbausteins und den ersten Buchstaben des Verbs.

5 Bilde Wörter mit dem Wortbaustein auf- und einem Verb, das mit f beginnt. Schreibe ins Heft: aufführen, auffangen, auffordern, auffrischen, auffahren, ...

Beispiellösung

Verben mit Wortbausteinen bilden, bei denen gleiche Konsonanten zusammentreffen
Gleiche Konsonanten am Ende des Wortbausteins und am Anfang des Verbs markieren

Wortbausteine am Ende von Adjektiven

Datum: _____

- 1** Bilde zu den Nomen Adjektive mit den Wortbausteinen **-ig, -lich** oder **-isch** am Wortende. Markiere die Wortbausteine am Ende.

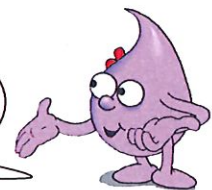
Wortbausteine am Ende von Wörtern heißen auch Nachsilben.



-ig	-lich	-isch
Ecke Schmutz Fleiß Vorsicht	Angst Frieden Schreck Grund	Hektik Laune Kritik Aroma
eckig	ängstlich	hektisch
schmutzig	friedlich	launisch
fleißig	schrecklich	kritisch
vorsichtig	gründlich	aromatisch

- 2** Bilde aus den Nomen Adjektive mit den Wortbausteinen **-ig, -lich, -isch, -los, -bar** oder **-sam** und setze sie in den Text ein.

Wenn ein Wort einen dieser Wortbausteine am Ende hat, ist es ein Adjektiv. Du schreibst es klein.



Chaos	Die Probe für das Theaterstück lief heute <u>chaotisch</u> .
Fassung	Die Lehrerin der Klasse 4c ist <u>fassungslos</u> und sagt:
Ruhe	„Jetzt setzt euch alle mal ganz <u>ruhig</u> hin!“
Problem	Warum ist es so <u>problematisch</u> , den Text zu lernen?“
schweigen	Die Kinder schauen nur <u>schweigsam</u> .
vergessen	„Ihr seid doch sonst nicht so <u>vergesslich</u> !“, sagt sie.
Anstand	„Lernt <u>anständig</u> ! Sonst fällt die Aufführung aus.“
Dank	Die Kinder sind <u>dankbar</u> , dass sie noch üben dürfen.

- 3** Markiere in den eingesetzten Wörtern von Aufgabe 2 die Wortbausteine am Ende.

- 4** Suche dir zwei Kinder für eine Gruppe. Findet jeweils drei Adjektive mit den Wortbausteinen **-ig, -lich, -isch, -los, -bar** oder **-sam** und schreibt sie ins Heft.

Unterschriften Gruppenkinder

individuelle Lösung

Zu Nomen Adjektive mit den Wortbausteinen **-ig, -lich** oder **-isch** bilden
Zu Nomen Adjektive mit den Wortbausteinen **-los, -bar, -sam** bilden
Wortbausteine am Ende von Adjektiven markieren





- 1 Sprich mit einem Partner über die Fehler in Floras Text. Welche Strategien oder Regeln helfen euch? Schreibe die Wörter richtig an die passende Stelle.

Unterschrift Partnerkind _____

Regel	<u>we-cken</u>		<u>erkältet</u>		<u>blöd</u>	
		<u>glühen</u>		<u>Verregnete</u>		<u>während</u>


- 2 Nutze die Strategie **Verlängern** und sprich die Wörter in **Silben** . Streiche die falschen Wörter durch und schreibe sie richtig auf.

er verzeit er verzeiht	wir ...	<u>verzeihen</u>	er geht er get	wir ...	<u>gehen</u>
ein Ze ein Zeh	viele ...	<u>Zehen</u>	er verleit er verleiht	wir ...	<u>verleihen</u>
früh frü	noch ...	<u>früher</u>	ein Schuh ein Schu	viele ...	<u>Schuhe</u>

- 3 Nutze die Strategie **Wortbausteine** und achte auf die **Großschreibung** . Streiche die sechs falschen Nomen durch und schreibe die Wörter richtig auf.

Dass ein Paar 50 Jahre verheiratet ist, ist eine seltenheit. Meine Großeltern verbindet eine lange freundschaft. Ihre erlebnisse in 50 Jahren haben sie in einem Buch aufgeschrieben. Das Buch ist für sie wie ein heiligum. Irgendwann wollen sie diese sammlung vielleicht der öffentlichkeit zu lesen geben.

Seltenheit, Freundschaft, Erlebnisse, Heiligum,
Sammlung, Öffentlichkeit

4 Nutze die Strategie **Ableiten**  und streiche die falschen Wörter durch.

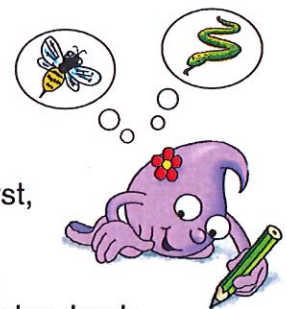
räumen reumen	Wortfamilie der Raum
Träume Treume	Einzahl der Traum
er trägt er tregt	wir-Form tragen

herter härter	Grundform hart
kräftig kreftig	Wortfamilie die Kraft
Rätsel Retsel	Wortfamilie raten

5 Nutze die Strategien **Mit Silben arbeiten**  und **Verlängern** .

a) Verlängere:
Ist die erste Silbe **offen** oder **geschlossen**?
Streiche die falschen Wörter durch.

b) Verlängere, damit du hörst, mit **welchem s-Laut** die zweite Silbe beginnt.
Streiche die falschen Wörter durch.



ss oder ß	verlängern
Schloss Schtoß	viele <u>Schlösser</u>
er heisst er heißt	<u>wir heißen</u>
gross groß	<u>noch größer</u>


s oder ß	verlängern
heis heiß	<u>noch heißer</u>
Preis Preiß	<u>viele Preise</u>
es beist es beißt	<u>wir beißen</u>

6 Nutze die Strategie **Wortbausteine**  und die **Regeln zur Trennung** von Wörtern. Du findest sie auf Seite 34 in diesem Heft. Schreibe die vier Wörter richtig und mit Trennstrichen auf.


Emil will seine Mutter dazu überreden, dass er	<u>über – reden</u>
an den Computer darf. „Du hast es versprochen!“	<u>ver – spro – chen</u>
“, sagt er. „Zuerst musst du deine Tasche packen!“	<u>pa – cken</u>
“, sagt sie. „Sonst können wir nicht verreisen.“	<u>ver – rei – sen</u>
Ich musste dich jetzt schon so oft aufordern.“	<u>auf – for – dern</u>

Einen Text in der Gruppe kontrollieren ...

Datum: _____

-  **1** Suche dir zwei Kinder für eine Gruppe.

_____ Unterschriften Gruppenkinder

-  **2** Korrigiert gemeinsam die Fehler. Nutzt die Strategien und schreibt die Wörter richtig auf.



 
Ausflug mit hindernissen

Hindernissen


Heute ist Ninas Geburstag.

Geburstag


Sie hat ihre Fräunde eingeladen.



Freunde


Mit Tom, Medi und Pia macht sie eine fahrt ans Meer.

Fahrt


Schnell hat Tom eine grose Muschel gefunden.

große

 
Sie siet so ähnlich aus wie ein Schneckenhaus.

sieht


Er übereicht Nina die Muschel.


überreicht


 
„Das ist richtich nett von dir!“, sagt Nina.

richtig



„Eine ähnliche Muschel habe ich mal ferloren.“

verloren


-  **3** Tragt das Strategiesymbol ein, das euch hilft, die richtige Schreibweise für die falschen Wörter zu finden. Schreibt die Wörter richtig auf.


Beim Reden haben Nina und Tom die zeit vergessen.

Zeit


Pia und Medi sind schon weit forgegangen.

vorgegangen


Ninas Mutter schreit: „Seid ihr verückt?“

verrückt


Ihr seid viel zu weit vom Strant weg!“

Strand

 
Die Kinder sten mit den Füßen im Wasser.

stehen

... und verbessern

Datum: _____



Du kannst deinen Rechtschreibfächer als Hilfe benutzen.

- 4** Findet einen Fehler in jeder Zeile. Unterstreicht die falschen Wörter und zeichnet die Strategiesymbole darüber. Schreibt die Wörter dann richtig auf.

- Die Flut kommt und das Wasser steikt schnell.
- ↻ „Hört auf zu treumen und kommt!“,
- ⊞ brüllt Ninas Vater ferzweifelt.
- ⊞ Tom sagt: „Wenn wir rennen, ereichen wir
- ⊞ ^{a A} die anderen!“ Aber das Wasser ist zum hindernis
- geworden und versperrt den Rückwek zum Strand.
- ! „Das ist eine Katastrophe!“, brüllt Nina.
- ⊞ „Durch dieses tiefe Waßer kommen wir nie!“
- ⊞ Immer höer steigt die Flut. Tom bittet Nina:
- ⊞ → „Wir müssen jetzt wirklich mutik sein.“
- ↻ „Es ist mir ein Retsel, wie wir von hier
- ⊞ drausen zurückkommen sollen!“, schreit Nina.
- ! Wehrend sie dastehen, kommt Ninas Vater
- ↻ angerannt. Er nimmt die beiden hoch und tregt
- ⊞ sie durch das Wasser. „Get nie wieder so weit
- ⊞ von uns weg!“, schimpft er. „Das war kein Spas.“
- ↻ Ebbe und Flut sind wirklich sehr gefehrlich.“

- steigt
- träumen
- verzweifelt
- erreichen
- Hindernis
- Rückweg
- Katastrophe
- Wasser
- höher
- mutig
- Rätsel
- draußen
- Während
- trägt
- Geht
- Spaß
- gefährlich

- 5** Erklärt euch gegenseitig:

- a) Warum schreibt man **auffüllen** mit **ff**? Wortbaustein auf- + Verb füllen
- b) Warum schreibt man **abbeißen** mit **ß** und **abreisen** mit **s**? s-Laut in abbeißen ist stimmlos. s-Laut in abreisen ist stimmhaft.
- c) Warum sind beide Trennungen möglich: **The – ater** und **Thea – ter**? Das a darf nicht allein als Silbe stehen. Daher muss es entweder an die erste oder die zweite Silbe angehängt werden.


Fehlersensibilität mithilfe vorgegebener Strategiesymbole entwickeln
Rechtschreibstrategien für die richtige Schreibung nutzen
Fehler identifizieren und mithilfe von Strategien verbessern



 **1** Markiere in den Texten die Wortbausteine **Wieder/wieder** und **Wider/wider**.

Mein Wochenende
 Ich habe Finn nach langer
 Zeit **wieder**gesehen.
 In einer Woche werde ich ihn
 noch einmal sehen.
 Ich freue mich schon sehr
 auf das **Wieder**sehen.

Ein blöder Sonntag
 Ich bin nur **wider**willig
 mit zu Tante Klara gefahren.
 Meine Mutter sagte:
 „Jeder **Wider**stand
 ist zwecklos.
 Du musst mitkommen!“


 **2** Wann schreibst du **Wieder/wieder** und wann **Wider/wider**? _____
 Sprich mit einem Partner über die Texte von Aufgabe 1. Unterschrift Partnerkind

siehe Sprechblasen unter Aufgabe 3d.

3 Setze die Wortbausteine **Wieder/wieder** oder **Wider/wider** ein.

- a) Unser Klassensprecher ist toll. Hoffentlich wird er wieder gewählt.
- b) Ich wehre mich gegen die Entscheidung. Ich leiste Wider stand.
- c) Im Fernsehen läuft zum dritten Mal die Wieder holung des Films.
- d) Auf das, was Lotte da sagt, muss ich unbedingt etwas er wider n.



 **4** Setze die Wörter in den Text ein.
 Markiere den Wortbaustein **ent-** in den Wörtern.

entwischen enttäuscht entdecken entschuldigen Entschluss

Luna ist sehr enttäuscht. Sie wollte sich
 bei ihrer Freundin Merit entschuldigen, aber Luna
 konnte Merit auf den Schulhof nicht entdecken.
 Da fasst Luna einen Entschluss.
 Sie wird auf dem Heimweg an der Ecke warten,
 denn da kann Merit nicht entwischen.



- 1 Bilde mit den Wortbausteinen **über-**, **ver-**, **vor-**, **ent-**, **hin-** und **aus-** jeweils drei neue Verben.

alle Möglichkeiten:

sprechen versprechen, versprechen, entsprechen, aussprechen

nehmen übernehmen, vernehmen, vornehmen, entnehmen, hinnehmen, ausnehmen

sagen versagen, vorsagen, entsagen, aussagen

rechnen verrechnen, vorrechnen, ausrechnen

- 2 Setze die Wörter in den Text ein.

aussuchen verregneteter enttäuscht überreden beenden
Entscheidung nachher Enttäuschung Widerstand Überraschung

Es ist ein verregneteter Tag. Greta darf mit ihrer Mutter ins Kino gehen oder sich einen Film auf DVD aussuchen.

Greta möchte einen Film sehen, der erst für Kinder ab 12 Jahren ist.

„Dazu wirst du mich nicht überreden“, sagt ihre Mutter.

Greta ist enttäuscht. Aber jeder Widerstand

gegen die Entscheidung ihrer Mutter ist zwecklos.

Gretas Bruder kann ihre Enttäuschung verstehen.

Er sagt: „Ihr könnt euren Streit nun beenden“.

Ich habe mir einen Film von Tobi ausgeliehen.

Den Film können wir uns doch

nachher gemeinsam anschauen!“

Greta lacht und sagt: „Du bist immer für eine Überraschung gut!“





- 3 Schreibe den Text von Aufgabe 2 ins Heft ab.







- 4 Wähle von den Seiten 48 bis 53 fünf Wörter aus, die für dich schwierig sind. Übe jedes Wort 5-mal.



1 Nutze die Strategie **Verlängern**  und kontrolliere die rot gekennzeichneten Wörter. Schreibe sie richtig neben den Text.



	verlängern	also
Die Sonne <u>glüt</u> am Himmel.	<u>wir glühen</u>	<u>glüht</u>
Mein Hund <u>rut</u> sich im Schatten aus.	<u>wir ruhen</u>	<u>ruht</u>
Zum Glück <u>wet</u> ein leichter Wind.	<u>wir wehen</u>	<u>weht</u>
Till kommt <u>na</u> an mich heran. Er sagt:	<u>noch näher</u>	<u>nah</u>
„Ich suche meinen linken <u>Schu</u> !“	<u>viele Schuhe</u>	<u>Schuh</u>



2 Nutze die Strategien **Verlängern**  oder **Ableiten**  und kontrolliere die rot gekennzeichneten Wörter. Trage das Strategiesymbol ein und schreibe die Wörter richtig auf.

Elisa und Lilli sind schon lange <u>Fräundinnen</u> .	 <u>Freundinnen</u>
Sie haben <u>Urlaup</u> in Berlin gemacht.	 <u>Urlaub</u>
Nun <u>brinkt</u> Lillis Oma sie zum Bahnhof.	 <u>bringt</u>
Sie fahren mit dem <u>Zuk</u> zurück nach Hause.	 <u>Zug</u>
In Berlin war es viel <u>kelter</u> als in Stuttgart.	 <u>kälter</u>
Elisa <u>fräut</u> sich sehr auf die Sonne.	 <u>freuen</u>

3 Nutze die Strategien **Mit Silben arbeiten**  und **Verlängern** . Bei sechs Wörtern ist der s-Laut falsch geschrieben. Streiche die falschen Wörter durch und schreibe sie richtig an der passenden Spalte in der Tabelle auf.

„Es wäre viel ~~besser~~, wenn ihr im Haus bleibt!“, sagt die Mutter. „Eure Schuhe und eure ~~Hoßen~~ sind noch ~~nass~~ und ihr bekommt kalte ~~Füsse~~.“ Die Kinder jammern: „Es macht aber so viel ~~Spas~~, im Regen auf der ~~Wiesse~~ zu spielen.“

Wörter mit ss	Wörter mit s 	Wörter mit ß 
besser	Hosen	Füße
nass	Wiese	Spaß

- 4 Nutze die Strategien **Wortbausteine**  und **Auf Großschreibung achten** . Im Text sind fünf Nomen kleingeschrieben, bei fünf Wörtern fehlen Konsonanten. Streiche die falschen Wörter durch und schreibe sie richtig auf.

Die Klasse 4c will die herausforderung annehmen und an der meisterschaft im Schulbasketball teilnehmen. „Das wird mit sicherheit ein großer Spaß!“, sagt die Lehrerin. „Wir müssen noch die Geräte in der Halle abbauen und können dann für die Vorrunde trainieren. Wir treffen uns nacher auf dem Schulhof!“ Colin flüstert Maja zu: „Das wird ein unvergessliches ereignis! Am Ende soll den Gewinnern ein Pokal überreicht werden. Dieser ist dann eigentum der Klasse.“

Herausforderung, annehmen, Meisterschaft, Sicherheit,
abbauen, Vorrunde, nacher, Ereignis, überreicht, Eigentum

- 5 Streiche die falsch getrennten Wörter durch. Schreibe die Wörter richtig getrennt auf.

Denke an die Trennungsregeln.



~~nasch - en~~
~~Nüs - se~~
~~put - zen~~
~~Ra - di - o~~
2 Fehler
na - schen
Ra - dio

~~Bäck - er~~
~~Ge - län - der~~
~~wi - tzig~~
~~Ad - ler~~
2 Fehler
Bä - cker
wit - zig

Son - ne
~~hü - pfen~~
~~Wä - sche~~
~~A - mei - se~~
2 Fehler
hüp - fen
Amei - se

~~mach - en~~
~~Kas - ten~~
~~ver - se - tzen~~
~~We - cker~~
2 Fehler
ma - chen
ver - set - zen

- 6 Lies die Sätze genau. Die Sätze müssen einen Sinn ergeben. Streiche die falschen Wörter durch und schreibe sie richtig auf.

Ich nehme den Turnbeutel mit, wen ich Sport habe. wenn

Der man hat seinen Regenschirm aufgespannt. Mann

Jona hat Hunger, also gibt Mama im einen Apfel. ihm

„Ich weiß nicht, wenn ich einladen soll“, sagt Nelio. wen

Mann weiß nie, wann der Lehrer Vokabeln abfragt. Man

„Ich habe ihn heute ihn der Stadt gesehen“, sagt Opa. in